

PLA DE CONVIVÈNCIA

1.-CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I EL SEU ENTORN

1.1. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

El Centre d'Educació Infantil i Primària Na Penyal de Cala Millor està situat a la zona costanera del municipi de Son Servera.

El terme municipal de Son Servera ocupa una superfície de 42,56 km quadrats. Situat a l'est de l'illa, en la denominada Comarca de Llevant.

El municipi consta segons les últimes dades disponibles (desembre 2006) d'una població de 11.662 habitants censats, distribuïts de la següent manera:

Nucli població	Habitants
Son Servera	4.232
Cala Millor	5.340
Cala Bona	1.158
Costa dels Pins	303
Port Verd	57
Disseminat	572

L'escola escolaritza tots els alumnes de Cala Millor i Cala Bona bàsicament. La característica fonamental del municipi és el ràpid creixement econòmic i demogràfic experimentat des de la dècada dels anys 70 i que continua en l'actualitat com a conseqüència del fenomen turístic. Aquest creixement ha suposat la necessitat constant de creació i ampliació d'infraestructures educatives.

L'activitat econòmica del municipi està centrada en l'àrea de serveis (un 70,66 % de les afiliacions a la Seg. Social), generant una forta ocupació en els mesos de temporada alta i grans desnivells d'atur en temporada baixa. Aquesta circumstància provoca situacions d'instabilitat socio-econòmica en determinades famílies i sentiments de provisionalitat.

La població del municipi és jove. L'edat mitjana dels habitants és de 36,93 anys. Un 17,52 % són menors de 16 anys, un 10,78 % majors de 64 anys i un 71,70 % de la població es situa entre els 16-64 anys, és a dir, població potencialment activa.

Hi ha un percentatge elevat de famílies immigrants. Aquests provenen d'altres Comunitats Autònomes, d'altres països de la Unió Europea i darrerament d'Amèrica del Sud (Equador i Colòmbia, bàsicament) i de l'Europa de l'Est. També han arribat algunes famílies procedents del Nord d'Àfrica.

Totes aquestes característiques deriven en una sèrie de conseqüències importants tant en l'àmbit social com en el estrictament acadèmic.

	Conflictes i/o factors de risc	Mesures que aplica el centre
Factors relacionats amb la ubicació del centre que condicionen la convivència.	<ul style="list-style-type: none"> -Som el centre d'infantil i primària més gran de la comarca. -A Cala Millor no hi ha la mateixa sensació de poble que a Son Servera. 	<ul style="list-style-type: none"> -Intentar que es faci una altra escola. -Participació en totes les festes. -L'escola és un nexa d'unió entre Son Servera i Cala Millor.
Característiques o condicions de l' alumnat .	<ul style="list-style-type: none"> -Alguns casos elevats d'absentisme escolar. -Incorporació d'alumnes nous durant el curs. -Períodes d'absentisme escolar els mesos de temporada baixa. -Existència de cultures diferents. 	<ul style="list-style-type: none"> -Integració de l'alumnat nouvingut (Pla d'acollida). -Comunicació als Serveis Socials dels casos greus d'absentisme. -Els pares o mares signen un full si els alumnes han de faltar a classe més de cinc dies. -Programa de compensació educativa. -Mesures específiques que s'apliquen a nivell d'aula.
Característiques dels equips docents .	<ul style="list-style-type: none"> -Un 30% del professorat és interí. -Un 26,1% del professorat és nou (curs 2007-08). -Possibles baixes professorat de llarga durada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Adoptam una línia de centre que es reflecteix en els documments oficials. -Explicació de les normes generals del centre cada any a principi de curs. -A final de curs cada tutor fa un informe detallat del grup classe.
Característiques de les famílies i la seva implicació en la vida del centre.	<ul style="list-style-type: none"> -Activitat econòmica centrada en l'àrea de serveis. -Forta ocupació en temporada alta i atur en temporada baixa. -Situacions d'inestabilitat socio-econòmica en determinades famílies i sentiments de provisionalitat. -Població jove potencialment activa. -Percentatge elevat de famílies immigrants. -Gran diversitat poblacional : convivència de cultures i sistemes de valors diversos. -Problemàtica derivada del desarrelament social i cultural de 	<ul style="list-style-type: none"> -Reunions amb els pares a principi de curs. -Comunicacions amb els pares a través de l'agenda o per telèfon. -Organització de xerrades amb el SEM. -Reunions amb l'equip de suport (Orientadora). -Entrega dels informes individualment cada trimestre als pares. -Participació dels pares en les activitats complementàries.

	<p>determinades famílies.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Feines eventuais que depenen de la demanda turística. -Dificultats perquè moltes famílies participin en la vida escolar (en les darreres eleccions al Consell Escolar només hi va haver un 3,4 % de participació). -L'APA només participa en algunes activitats complementàries i organitza alguna activitat extraescolar. 	
<p>Característiques del espais, distribució i ús. Repercussió en la convivència.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actualment el centre consta de tres edificis. -Els alumnes d'infantil estan separats dels de primària. -Dificultat de coordinació entre infantil i primària. -Manca d'espai a infantil i primària (no tenim gimnàs, ni sales d'usos múltiples). -Manca d'espai de pati amb la prevista ampliació del centre. 	<ul style="list-style-type: none"> -En les entrades al centre, els alumnes fan files i cada professor recull el grup. -Distribució dels espais de manera que sigui el més funcional possible. -S'han eliminat els grups flexibles així s'ha reduït possibles renous i disciplina en els canvis de classe. -Els especialistes van a cercar els alumnes de les seves classes. -L'auxiliar administratiu ens és de gran ajuda.

1.2. SITUACIÓ ACTUAL DE LA CONVIVÈNCIA ENTRE ELS DISTINTS GRUPS QUE COMPONEN LA COMUNITAT EDUCATIVA.

Les actuacions en el centre van dirigides a promoure el creixement integral de la persona, el desenvolupament de bons comportaments per convida millor, preveure i crear actituds positives cap als altres i resoldre els conflictes mitjançant el diàleg.

Per això s'han elaborat unes normes de convivència i una normativa que ha de regular el funcionament del centre.

Per analitzar l'estat actual de la convivència entre els distints membres que componen la comunitat educativa, hem elaborat i passat unes enquestes en els alumnes, professorat i famílies, per tal d'analitzar com són les relacions entre cadascun dels grups.

Les conclusions a les quals hem arribat han estat les següents:

Dades més significatives de l'enquesta del professorat.

Dos de cada tres mestres no consideren importants les agressions i conflictes al nostre centre, en canvi, el 30 % destinen cada dia una part important del seu temps a la resolució de conflictes entre l'alumnat.

Dos de cada tres mestres opten per parlar a part amb els alumnes per resoldre els conflictes. Manca el suport d'una part important de les famílies per resoldre els conflictes.

Gairebé tothom pensa que és necessari un pla d'actuació comú per a tots els mestres.

Els conflictes entre l'alumnat no són molt importants en la convivència escolar. En general, no hi ha agressions físiques ni bulling a l'escola.

El temps de l'esplai és el lloc on més conflictes hi ha. No deixar fer les classes de forma correcta és la pitjor conseqüència dels conflictes amb l'alumnat.

4 mestres han patit agressions verbals dels alumnes en els darrers anys.

El 95% del professorat pensen que les relacions entre el professorat són normals i correctes. El 85% comenta els problemes de disciplina amb els companys o l'equip directiu.

La relació professorat-famílies varia des de l'òptica personal o general del centre. La percepció és, en general, que moltes famílies no s'impliquen suficientment amb el centre.

El tutor moltes vegades pren la iniciativa de les relacions amb les famílies. Per millorar la relació amb les famílies cal promoure activitats i programes per integrar les famílies en la vida del centre.

En conclusió, podem afirmar que l'acció tutorial és essencial en la prevenció i resolució de conflictes. Que s'ha d'establir un pla d'actuació comú per a tot el professorat en la resolució de conflictes i que hem de fer propostes concretes i decidides per millorar les relacions amb les famílies.

Dades més significatives de l'enquesta de l'alumnat.

Més de la meitat de l'alumnat enquestat no ha rebut agressions físiques, empès o pegat, ni agressions verbals per part dels seus companys.

Un percentatge elevat considera que pot compartir amb els seus companys les seves inquietuds i necessitats, tant positives com negatives, ja que pot comptar amb aquesta ajuda, ja sigui material o emocional.

Quan la totalitat de l'alumnat se sent segur i ben tractat pels mestres de l'escola. La persona amb qui més confia és el tutor, perquè quan ha necessitat algun tipus d'ajuda l'ha rebuda.

Les conclusions que treïm d'aquí són que els alumnes no perceben factors de risc importants que alterin la convivència general del centre, encara que es donin casos puntuals i esporàdics. Per una altra banda, l'alumnat se sent segur i atès quan té un conflicte o un problema per part del professorat i companys.

Dades més significatives de l'enquesta de les famílies.

La relació Centre-Família és valorada majoritàriament com a bona (58 %) o normal (95,4%) i la relació tutor/a-família és valorada com a excel.lent (84,4%).

A diferència de la percepció que es té des del centre, segons els resultats de l'enquesta, els pares afirmen que majoritàriament se'ls cita per comentar els progressos dels seus fills. Només un 4,6 % és per problemes de disciplina.

Les reunions són convocades pel professorat o professors i famílies per igual.

Un 91,74 % dels pares creuen que el mestre fa la feina el millor possible. Només un 1,83 % creu que els mestres s'impliquen poc i un 2,75 % es sent qüestionat pel mestre.

Per millorar la relació, l'opinió majoritària és augmentar la comunicació i col.laboració família/escola.

Quan es demana quina forma creuen que és la més adient per millorar la relació famílies-escola, l'opinió majoritària és participar en activitats del Centre: sortides, festes i reunions.

El que agrada més del Centre és l'interès i el tracte del professorat. El que sembla agradar menys és l'espai del pati: l'absència d'un pati cobert o gimnàs.

Sobre altres aspectes a comentar destaquen que hi hagi menjador escolar.

En l'actualitat el clima de convivència és bo. No s'observen seriosos problemes, només sorgeix de tant en tant qualche conflicte esporàdic que es resol fonamentalment amb el diàleg i aplicant alguna mesura disciplinària de caràcter menor (quedar-se sense pati o de 14 a 15 hores per realitzar les tasques o el càstig que s'imposi).

Els conflictes més freqüents entre alumnes són: insultar-se, berellar-se, no fer cas a les indicacions de qualche mestre o no realitzar les tasques escolars.

1.3. RESPOSTES DEL CENTRE A AQUESTES SITUACIONS

- Els tutors solucionen els conflictes dialogant i pactant amb els alumnes les normes de classe.
- L'Equip Directiu recolze aquesta tasca reforçant les mesures disciplinàries aplicades.
- S'informa als pares de tots els conflictes en el moment en què sorgeixen o mitjançant les entrevistes amb els tutors.

Si hi ha qualche problema, l'actuació és la següent:

1er. Xerrar amb l'alumne/a o amb tots els implicats.

2on. Intentar que s'aclareixin les coses.

3er Fer les paus, demanar perdó, si és una situació de barralla o insult.

4art. Segons la gravetat:

- Amonestació
- Quedar-se sense pati i fer qualque feina relacionada amb el conflicte.
- Cridar els pares i informar-los del que ha passat.
- Si és més greu i reiteratiu, posarem en marxa els procediments recollits en el ROF i Drets i Deures dels alumnes.

1.4.RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES I LA COMUNITAT

Intentam apropar les famílies a l'escola i fer que es preocupin per l'educació dels seus fills/es, però això, de cada vegada més és una feina molt difícil.

Ens trobam amb algunes famílies que mostren un cert desinterès per l'escola dels seus fills, quan els citam personalment no assisteixen o no compareixen a les reunions. A vegades la seva implicació tampoc és l'adequada ja que en alguns casos els pares lleven autoritat als mestres davant dels propis alumnes o assumeixen el rol del mestre quan no toca.

Cal dir també que ens trobam amb pares i mares que es preocupen per l'escola i que col.laboren.

Amb l'aplicació d'aquest pla de convivència esperem que aquesta situació canviï.

Cal destacar que mantenim coordinació constant amb l'IES i amb els altres centres de primària de la zona per tal treballar en xarxa i elaborar criteris comuns.

1.5. NECESSITATS DE FORMACIÓ I RECURSOS

- La formació del professorat és un dels aspectes claus que poden contribuir a fomentar la convivència i la prevenció de situacions en què es vegi afectada negativament. Per això, s'intentarà fer qualque actuació de formació dirigides a fomentar la convivència, el desenvolupament de la competència social i de les capacitats afectives, la prevenció i resolució de conflictes i la no violència i el foment de la igualtat real i efectiva entre homes i dones.
- Difusió de les pàgines d'internet referides a aquest tema per donar-ho a conèixer a tota la comunitat educativa.

2.-OBJECTIUS I ACTIVITATS PREVISTES PER MILLORAR LA CONVIVÈNCIA

OBJECTIUS	ACTIVITATS	RESPON SABLES	METODO LOGIA	TEMPORAL ITZACIÓ	MITJANS MATERIALS
------------------	-------------------	--------------------------	-------------------------	-----------------------------	------------------------------

1.-Aconseguir la integració efectiva de tot l'alumnat.	Donar a conèixer el pla de convivència i el ROF.	Tutor i equip directiu.	Assemblea Debat	Principi de curs	Pla de Convivència Rof
	Consensuar les normes amb cada grup classe.	Tutor/a	Activa i participativa Assemblea	Principi de curs	Cartells de cada norma
2.-Promoure la implicació de les famílies.	Donar a conèixer el Pla de Convivència i les normes consensuades del centre.	Tutor/a	Reunió inicial	Primer trimestre	Agenda escolar
	Fer xerrades sobre temes formatius i informatius per afavorir una relació positiva escola-família.	SEM	Activa i participativa	Al llarg del curs	
	Entrevistes individuals.	Tutor, Especialistes i família		Tot el curs	
	Informar als pares i mares de les distintes activitats que el centre realitza per tal d'implicar-los amb la seva participació.	Comunitat educativa		Tot el curs	Agendes, informes, circulars
	Celebració conjunta família-escola de les festes (Sant Antoni i Carnestoltes) i participació dels pares i mares en altres tallers o activitats.	Comunitat educativa	Participativa	Al llarg del curs	
	Reunions col·lectives de pares i mares adaptades a l'horari laboral.	Tutors i famílies	Participativa	A principi de curs	
3.-Desenvolupar en tots els membres de la comunitat educativa habilitats socials de comunicació, prevenció i resolució de conflictes.	Activitats de prevenció i d'intervenció (educació emocional, animació a la lectura i resolució de conflictes).	Orientador a, tutors, SEM		Al llarg del curs	Pla d'Acció Tutorial. Programa d'animació a la lectura. Programa d'educació emocional Programa de

					resolució de conflictos.
4.-Definir les normes de convivència del Centre i adaptar-les als diferents nivells educatius.	Elaboració de les normes de classe de cada cicle i les mesures que es prendran si no es compleixen.	Cicles	Activa i participativa	Primer trimestre	
	Aplicar el protocol d'actuació davant problemes de convivència.	Tutor Equip Directiu		Tot el curs	RRI i protocol d'actuació del centre

4.- PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ

Els procediments específics es deriven de les **NORMES DE CONVIVÈNCIA**:

- a) Assistir a classe amb puntualitat i participar en totes les activitats del pla d'estudis.
- b) Cumplir i respectar els horaris aprovats pel desenvolupament de les activitats del Centre.
- c) Seguir les orientacions del professorat sobre l'aprenentatge i tenir respecte i consideració cap al mestre.
- d) Respectar el dret d'estudi dels companys.
- e) Respectar la llibertat de consciència i les conviccions religioses i morals, així com la dignitat, integritat i intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.
- f) No discriminar a ningú per causes de naixement, raça, sexe o per qualsevol altra circumstància personal o social.
- g) Tenir cura i utilitzar correctament els bens i instal·lacions del Centre i respectar les pertinences dels membres de la comunitat educativa.

NORMES DE CONVIVÈNCIA INFANTIL

NORMES	ACTUACIÓ
1.- No molestar els companys.	Fer-los reflexionar sobre la seva actuació i demanar perdó. Asseure's a la cadira de pensar.
2.- Xerrar fluix.	Ignorar-los si actua així.
3.- Caminar sense córrer a la classe als llocs comuns.	Repetir l'acció.
4.- Respectar el torn de paraula.	Reflexionar sobre el què passa quan parlem tots el mateix temps.
5.- Respectar els altres companys.	Fer-li demanar disculpes al nin que s'ha equivocat, motiu de la seva burla.
6.- Estar atent i escoltar les explicacions	Utilitzar rituals d'atenció. Reflexionar

de l'adult.	sobre la importància de l'atenció per a la realització correcta de la feineteta.
7.- Demanar les coses amb educació, tant a l'adult com als companys.	La mestra és model per als infants demanant-los les coses amb educació. Recordar-ho als infants.
8.- Arraconar el material d'aula.	Recordar les normes. Cantar alguna cançó que relacionin amb el fet d'arraconar.
9.- Compartir el material comú.	Intentar que es posi en la situació del company que necessita l'objecte.

NORMES DE CONVIVÈNCIA PRIMER CICLE DE PRIMÀRIA

NORMES	ACTUACIONS
1.-Fer la feina amb silenci.	-Dialogar amb l'alumne per fer-lo reflexionar damunt la importància de complir aquesta norma. -Fer un copiat (damunt la norma).
2.-Respectar el torn de paraula.	-Dialogar amb l'alumne per fer-lo reflexionar damunt la importància de complir aquesta norma.
3.-Respectar els companys i mestres.	-Dialogar amb l'alumne. -Parlar amb els pares. -Fer un copiat. -Apartar-lo del grup temporalment. -Reduir els temps de pati.
4.-Tenir cura del material d'aula i compartir-lo amb els companys.	-Dialogar amb l'alumne -Fer un copiat.
5.-Fer la fila amb ordre: entrar i sortir de l'escola i de les aules amb silenci.	-Dialogar amb l'alumne. -Fer un copiat.
6.-Assistir a classe amb puntualitat.	-No es deixa entrar a l'alumne dins l'aula fins al canvi de classe. -Parlar amb els pares.
7.-Participar activament de les activitats de la classe.	-Dialogar amb l'alumne.
8.-Venir a classe nets i amb roba adequada.	-Dialogar amb l'alumne. -Parlar amb els pares.

NORMES DE CONVIVÈNCIA SEGON CICLE DE PRIMÀRIA

NORMA	ACTUACIÓ
1.-Respectam els mestres i els companys i la seva feina.	<ul style="list-style-type: none"> - Amonestació verbal privada. - Amonestació per escrit (agenda). - Citació dels pares. - Falta d'ordre.
2.-Xerram quan tenim el torn de paraula i mai quan xerra una altra persona.	<ul style="list-style-type: none"> - Amonestació verbal privada. - Amonestació per escrit.
3.-Cuidam el material i l'aula i la mantenim neta i ordenada.	<ul style="list-style-type: none"> - Amonestació verbal i per escrit. - Reposició d'allò que s'ha romput. - Citació dels pares. - Falta d'ordre.
4.-Anam al bany el temps d'esplai i, en cas de ser urgent, al canvi de classe.	No es deixa sortir per norma però al segon cicle encara es té una certa flexibilitat a les hores després de pati.
5.-Duim el material necessari per fer les tasques a classe.	<ul style="list-style-type: none"> - Amonestació verbal i per escrit. - Citació dels pares. - Falta d'ordre.
6.-Pel passadís mantenim un comportament adequat per pujar i baixar les escales.	<ul style="list-style-type: none"> - Amonestació verbal. - Tornar a pujar/baixar. - Falta d'ordre.
7.-Cuidam el que menjam no duent llepolies, xocolata ni aliments que no alimenten.	<ul style="list-style-type: none"> - Avís a l'agenda. - Xerrada amb els pares. - Custodiar els aliments que no es poden dur.
8.-Mantenim una actitud correcta al pati i, en cas de tenir qualque incident, demanam ajuda a un mestre.	<ul style="list-style-type: none"> - Xerrar amb les persones que han tengut el conflicte. - Deixar sense pati. - Falta d'ordre.

NORMES DE CONVIVÈNCIA TERCER CICLE DE PRIMÀRIA

NORMA	ACTUACIÓ
1. Mantenir els calaixos nets i ordenats.	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogarem amb l'alumne - Ordenarà el seu calaix i la classe durant el temps de pati. - Copiarà la norma durant el temps de pati.

2. Escoltar quan algú xerra.	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogarem amb l'alumne sobre la importància de la norma. - Si seguís interrompent de manera constant, el treurem un temps fora de la classe.
3. Aixecar la mà abans de parlar.	<ul style="list-style-type: none"> - No li farem cas si no l'alça i si segueix interrompent, dialogarem amb ell. - Copiarà la norma durant el temps de pati.
4. Mantenir un to de veu adequat.	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogarem amb l'alumne i sempre que parli intentarem contestar-li fluixet.
5. Tenir un comportament respectuós.	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogarem amb l'alumne. - Posar-li una falta de disciplina. - Parlarem amb la família.
6. Dur els materials necessaris.	<ul style="list-style-type: none"> - Haurà de fer totes les tasques que li han quedat pendent de deures. - Parlarem amb la família (agenda o entrevista personal).
7. Arribar d'hora.	<ul style="list-style-type: none"> - Seguirme la norma de l'RRI. - Si la conducta segueix, s'avisarà a la família.
8. Pel passadís mantenir un comportament adequat.	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogarem amb l'alumne o classe. - Copiarà/ an la norma durant el pati. - Posarem una falta de disciplina.
9. Tenir cura d'allò que menjem, no duent llepolies, xocolates, xiclets i aliments que no alimenten (bolleria, pipes, ...)	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogarem amb l'alumne. - Si la conducta segueix, parlarem amb la família.

4.1.CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA

Seràn conductes contràries a les Normes de Convivència :

- a) Faltes injustificades de classe.
- b) Retards injustificats.

- c) No fer cas a les orientacions i indicacions del professorat.
- d) Desafiament a l'autoritat del professorat.
- e) Assetjament i/o intimidació entre alumnes.
- f) Agressions verbals entre alumnes.
- g) Agressions físiques entre alumnes.
- h) Agressions físiques i/o verbals a professors.
- i) Absentisme escolar.
- j) Robar material del Centre o objectes personals d'altres companys.
- k) Incumplir les sancions imposades.

4.2. CONDUCTES GREUMENT PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE

- a) Els actes d'indisciplina, injúria i ofensa greus contra els membres de la comunitat educativa.
- b) La reiteració dins un mateix curs escolar, de conductes contràries a les normes de convivència.
- c) L'agressió física o moral i la discriminació greu.
- d) La suplantació de personalitat en actes de la vida docent i la falsificació o sostracció de documents acadèmics.
- e) Els mals greus causats per un mal ús o intencionadament en els llocs, material, documents del centre o en els bens d'altres membres de la comunitat educativa.
- f) Actes injustificats que pertorbin greument el normal desenvolupament de les activitats del Centre.
- g) Les actuacions perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa del Centre, o la seva incitació.
- h) L'incumpliment de les sancions imposades.

4.3. MESURES CORRECTORES A LES CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA

Aquestes mesures tendran un caràcter educatiu i recuperador, garantiran el respecte dels altres alumnes i intentaran millorar les relacions de tots els membres de la comunitat educativa.

- a) Amonestació privada i verbal del professor, tutor, Cap d'Estudis o Director amb el corresponent compromís de modificació de la conducta.
- b) Amonestació per escrit del professor, tutor, Cap d'Estudis o Director i comunicació als pares o tutors legals.
- c) Quedar-se sense pati.
- d) Quedar-se de 14 a 15 hores (amb el consentiment dels pares) a realitzar tasques.
- e) Realització de feines que contribueixin a la millora i desenvolupament d'activitats dirigides a reparar els mals causats a les instal·lacions, material del Centre o d'altres membres de la comunitat educativa o reposar l'esmentat material.
- f) Rectificació pública si és el cas.

- g) Suspensió del dret a participar en activitats complementàries.
- h) Canvi de grup per un plaç màxim d'una setmana.
- i) Suspensió del dret d'assistència a classe per un plaç màxim de tres dies. Durant aquest temps l'alumne haurà de realitzar els corresponents deures o treballs per evitar la interrupció en el procés formatiu.

A efectes de graduació de les correccions, es consideren circumstàncies paliatives el reconeixement de la conducta incorrecta i la falta d'intencionalitat i es consideren circumstàncies accentuants la premeditació, la reiteració i causar mal, injúria o ofensa a companys.

4.4. PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT PROBLEMES DE CONVIVÈNCIA/ASSETJAMENT.

1.- COMUNICACIÓ.

Quan es conegui l'existència d'un cas de possible assetjament a l'escola, es posarà en coneixement de:

- Tutor o tutora.
- Un membre de l'equip directiu.
- Orientador/a o equip d'orientació del centre.

2.- CONTACTE AMB LA POSSIBLE VÍCTIMA.

El tutor o tutora amb un membre de l'equip directiu es posaran en contacte amb la persona afectada amb l'objecte d'aclarir:

- Breu descripció dels esdeveniments.
- Persones implicades (possible agressor/s, testimonis i actuacions).
- Data i lloc dels episodis.

3. - CONTACTE AMB TESTIMONIS.

El tutor o tutora i/o un membre de l'equip directiu, es posarà en contacte amb els possibles testimonis. El contacte serà individual i se recollirà per escrit:

- Breu descripció.
- Persones implicades.
- Data i lloc.

4. - CONTACTE AMB L'AGRESSOR O AGRESSORS.

Un membre de l'equip directiu es posarà en contacte amb el responsable de les agressions. En cas que es tracti de més d'una persona, els contactes es faran individualment i se recollirà per escrit:

- Breu descripció.
- Persones implicades.
- Data i lloc.

5.- CONTACTE AMB LA FAMÍLIA DE LA POSSIBLE VÍCTIMA.

El tutor/a i un membre de l'equip directiu es posaran en contacte amb la família per:

- Donar-los a conèixer els fets en cas que no n'estiguin assabentats.
- Comunicar-los les intervencions realitzades al centre.
- Comunicar-los les actuacions previstes.
- Recull d'impressions.
- Establir un calendari de reunions o contactes telefònics pel seguiment del cas.

Aquesta entrevista i els contactes posteriors es recolliran per escrit, fent constar les dates, acords i persones assistents.

6.- CONTACTE AMB LA FAMÍLIA DE L'AGRESSOR.

Una vegada comprovada l'existència d'assetjament, l'equip directiu es posarà en contacte amb la família de l'agressor per:

- Donar-los a conèixer els fets en cas que no n'estiguin assabentats.
- Comunicar-los les intervencions realitzades al centre.
- Recull d'impressions.
- Demanar la seva implicació i ajuda en la resolució del cas.
- Establir un calendari de reunions o contactes telefònics pel seguiment del cas.

Aquesta entrevista i els contactes posteriors es recolliran per escrit, fent constar les dates, acords i persones assistents.

En aquesta entrevista es procurarà en tot moment mantenir un clima de col.laboració.

ASPECTES A TENIR EN COMPTE:

En tot el procés es mantindrà la confidencialitat de les dades obtingudes.

Es recolliran totes les intervencions en els fulls de registre adjunts.

Es tindrà en compte que el primer objectiu és el de protegir la víctima.

S'establiran les conseqüències aplicables a l'agressor o agressors.

S'establiran qui, com i quan es durà a terme el seguiment del cas.

4.5. EXPEDIENT DISCIPLINARI

Les conductes greument contràries a les Normes de Convivència del Centre seran corregides amb les mesures que imposi el Consell Escolar, prèvia obertura d'expedient i es seguiran les instruccions que fixi la legislació vigent.

4.6. FALTES D'ASSISTÈNCIA

El professorat anotarà les faltes d'assistència dels alumnes. El Cap d'Estudis durà el control mensual i farà un seguiment juntament amb el tutor posant en funcionament tots els mecanismes necessaris en cas de constatar absentismo escolar.

Els alumnes hauran de justificar i informar sobre el motiu de les seves faltes.

Si un alumne/a ha de sortir del Centre en horari lectiu ho haurà de fer sempre acompanyat per una persona adulta previ permís del tutor.

4.7. EXPULSIONS DE CLASSE

L'expulsió dels alumnes de les aules serà un recurs excepcional, només justificable en benefici del bon clima de treball dels companys de grup. S'imposarà una sanció d'acord amb la falta i se li exigirà un compromís de modificació de conducta.

5.-DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA

Els mecanismes de seguiment i avaluació del Pla de Convivència es basarà en el compliment de la normativa vigent.

L'avaluació del Pla de Convivència s'ha de realitzar durant tota la seva aplicació:

- Immediatament després de la realització de cada activitat.
- De forma més general una vegada durant els dos primers trimestres.
- De forma global quan acabi el curs a la memoria final on es recollirà:
 - El nivell de consecució dels objectius proposats.
 - Activitats realitzades.
 - Grau de participació dels components de la comunitat educativa.
 - Conclusions.
 - Propostes de millora pel curs vinent.

PLA DE CONVIVÈNCIA

C.P. NA PENYAL

ÍNDIX

1.-CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I EL SEU ENTORN.

1.1. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE.

1.2. SITUACIÓ ACTUAL DE LA CONVIVÈNCIA ENTRE ELS DISTINTS GRUPS QUE COMPONEN LA COMUNITAT EDUCATIVA.

1.3. RESPOSTES DEL CENTRE A AQUESTES SITUACIONS.

1.4. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES I LA COMUNITAT.

1.5. NECESSITATS DE FORMACIÓ I RECURSOS.

2.-OBJECTIUS I ACTIVITATS PREVISTES PER MILLORAR LA CONVIVÈNCIA

3.-PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ

3.1. CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA.

3.2. CONDUCTES GREUMENT PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE.

3.3. MESURES CORRECTORES A LES CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA.

3.4. PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT PROBLEMES DE CONVIVÈNCIA/ASSETJAMENT.

3.5. EXPEDIENT DISCIPLINARI

3.6. FALTES D'ASSISTÈNCIA

3.7. EXPULSIONS DE CLASSE

4.-DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA.